



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar.

Modalidad: Artículo Académico

AUTORA:

Marcia Alexandra Redrován Delgado

CI: 0105861405

Correo electrónico: alexandra.redrovan@outlook.com

DIRECTORA:

Máster Jessica Vanessa Quito Calle

CI: 0103741385

Cuenca - Ecuador

09-enero-2020

Resumen:

El presente artículo está enfocado en determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios, el fin es contribuir en el conocimiento de los jóvenes estudiantes y así ellos tengan la capacidad de elegir relaciones interpersonales saludables en donde exista la reciprocidad, respeto y comprensión a corto, mediano o largo plazo, adquiriendo autonomía, independencia, y un reflejo favorable en su autoestima. Otro de los propósitos es aportar en los jóvenes herramientas que ayuden en la reducción de conflictos que se puedan presentar en los diferentes ámbitos, tales como; el estado emocional y físico si no prestamos la atención necesaria.

La investigación fue de tipo descriptiva con una muestra no probabilístico-intencional, es decir no todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, por lo que los resultados de este estudio no son generalizables a toda la población. Se utilizaron 2 instrumentos: Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Animaca, Caballero, Criollo y Aguirre en 2013 y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar (FACES 20ESP) adaptado de Martínez- Pampliega, Iraurgi, Galíndez y Sanz 2006. El grupo seleccionado para la investigación fue de 40 estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, de ambos géneros, en edades comprendidas de 18 a 22 años, quienes desearon participar de manera voluntaria.

La relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar es significativa, porque ambas son inversamente proporcionales lo que significa que si una familia es disfuncional, mayor será el grado de dependencia emocional que se genera en sus miembros.

Palabras clave: Dependencia emocional. Funcionalidad familiar. Relación. Estudiantes universitarios.

Abstract:

This article is in determining the relationship between emotional dependence and family functionality in college students, the goal is to contribute to the knowledge of young students and therefore the ability of healthy relationships interpersonal arrivals where there is reciprocity, respect and understanding in the short, medium or long term, acquiring autonomy, independence and a favorable reflection in their self-esteem. Another purpose is to provide young people with tools to help reduce conflicts that occur in different areas, such as; emotional and physical state if we don't pay mandatory attention.

The research was descriptive with a non-probabilistic-intentional sample, not all subjects had a time to be summoned to be elected, so the results of this study are not generalisable for the entire population. 2 instruments were used: Emotional Dependency Scale (ACCA) of Animaca, Caballero, Criollo and Aguirre in 2013 and the Brief Family Functioning Scale (FACES 20ESP) adapted from Martínez- Pampliega, Iraurgi, Galíndez and Sanz 2006. The group selected for the research was 40 students from the second and fourth cycles of the family orientation of the Faculty of Jurisprudence of the University of Cuenca, of both sexes, aged 18 to 22 years, who wished to participate voluntarily.

The relationship between emotional dependence and family functionality is significant, because both are proportionally inverse which means that if a family is dysfunctional, the greater the degree of dependency that is generated in its members.

Keywords: Emotional dependency. Family functionality. Relationship. University students.



Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Índice	4
Introducción.....	7
Métodos y Materiales	10
Resultados.....	11
Discusión	13
Conclusiones.....	15
Bibliografía.....	17

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Marcia Alexandra Redrován Delgado en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo-julio 2019", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de enero del 2020



Marcia Alexandra Redrován Delgado

C.I: 0105861405

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Marcia Alexandra Redrován Delgado autora del trabajo de titulación “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo-julio 2019”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 09 de enero del 2020



Marcia Alexandra Redrovan Delgado

C.I: 0105861405

Introducción

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, puesto que es aquí donde cada persona logra o busca la integración y formación para mantener un adecuado desarrollo físico, emocional, así como un desarrollo integral.

La interacción que tiene cada sujeto con las demás personas, ayudará a que pueda encajar en la sociedad; razón por la cual dependerá en gran medida de cómo la madre, padre y demás personas encargadas, preparen para la vida a sus hijos e hijas, a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes a enfrentar y resolver los problemas, así como también ayudándolos a ser portadores de una buena resiliencia.

La familia viene siendo la responsable de la parte emocional de sus miembros, ésta genera en ellos la manera de relacionarse y de desenvolverse en el contexto de una relación. También, el sistema familiar y sobre todo el subsistema conyugal, al no ser portador de buenas relaciones emocionales pueden llevar a que sus miembros observen y generen apegos emocionales innecesarios e inadecuados, conllevando a una dependencia emocional, siendo más característico en las mujeres.

En la actualidad la dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema, donde se ve involucrada la ansiedad ante la idea de pérdida de la persona amada, estos individuos están dispuestos a soportar todo tipo de situaciones aunque corra riesgo su vida y su estabilidad emocional, por lo tanto, en la pareja existirá siempre una persona dependiente y la otra dominante, en la mayoría de las relaciones de pareja abra un patrón característico regido por la mencionada necesidad afectiva extrema. (Alejos Romero, Inchi, Gerson Deyvid, Heredia Gutierrez, & Melgar Celis, 2016)

Según los datos estadísticas de la OMS en el 2013 citado en (Sandoval & Nuñez, 2016) el 15% -71% de mujeres han sido parte de relaciones tóxicas, estas se caracterizan por ser inestables y destructivas, a pesar de ello las personas permanecen en la relación, debido a un nuevo tipo de adicción llamada dependencia emocional, la misma que afecta de manera negativa a su autoestima, y a su salud física y mental.

Castello (2000) citado en (Angulo, 2017): Las primeras etapas como es la niñez y la infancia son factores determinantes para el desarrollo de una personalidad saludable; por lo general las relaciones aprendidas son básicos componentes para que se genere un trastorno. Cabe recalcar que las personas dependientes tienen vacíos existenciales, distorsiones cognitivas y sobretodo tienen carencia afectiva. Esto llevaría a que el individuo llene sus vacíos con su pareja.

Según el INEC (2013) citado en (Nuñez, 2016), el 60,6 % de las mujeres en Ecuador son víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus parejas, esta violencia se da por relaciones toxicas enmarcadas en un cuadro de dependencia emocional, este tipo de situaciones no solo se presentan en familias “marginales”, sino también en todos los estratos sociales a nivel nacional.

Ahora bien, según Salvador Minuchin (1986) citado en (Aguilar, 2017), la familia es un sistema estructural, que funcionan de manera eficaz en diferentes culturas, todo hogar atraviesa por crisis durante su ciclo vital, además cumplen con dos funciones específicas, uno interno, la protección psicosocial de sus miembros, y el otro externo, la acomodación a una cultura y su transmisión.

Por otro lado Hernández G (2006) manifiesta que el sistema familiar es como un rompecabezas, que si llega a faltar una pieza, la familia puede derrumbarse creando así un ambiente de disfuncionalidad, afectando a todos los miembros del núcleo familiar. Se menciona que la funcionalidad o disfuncionalidad de un hogar se establece por la manera en el que los miembros resuelven sus conflictos, también se determina por la capacidad que cada persona tiene de integrarse dentro de la sociedad. (Nuñez, 2016).

Existen dos dimensiones en el funcionamiento familiar que son; *cohesión* es una dimensión central de la dinámica familiar, en donde se mide la afinidad emocional de cada integrante, incluyendo la autonomía, el compromiso, la individualidad, apoyo y actividades que se realicen de manera conjunta. Cabe mencionar que existen cuatro niveles de cohesión que oscilan entre desligado, separado, conectado y aglutinado. Por otro lado se hablara de la *adaptabilidad* que es la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura, roles, jerarquías, normas y limites en relación a las situaciones que se presenten. Está comprende

cuatro niveles que son los flexibles, estructurados, rígidos y caótico. (Aquino & Briseño, 2016)

Mallma (2014) citada en (Alvarez & Maldonado , 2017) realizó un estudio en la ciudad de Lima con el propósito de conocer el vínculo entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, su muestra fue de 467 participantes entre hombres y mujeres, de un centro de formación de Lima Sur, las edades comprendidas fueron entre los 16 y 40 años, el 57.0% corresponde a hogares con relaciones intrafamiliares de nivel promedio, y el 31.4% son dependientes emocionales.

Por otra parte Lemos (2012) en su estudio encontró que el 24.6% de los alumnos que valoraron eran dependientes emocionales, con una simetría de 74.6 % en mujeres. Así mismo Agudelo & Gómez (2010) en su indagación que realizaron en los adolescentes encontraron que los colaboradores percibían un estilo parental rígido, tanto del padre (50%) como de la madre (57%) presentaban un mayor nivel de dependencia emocional. (Mallma, 2016)

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2011) citado en (Nuñez, 2016) en Ecuador el 65% de los hogares son disfuncionales, generando así un déficit en la comunicación. Las parejas que no satisfacen sus necesidades y carecen de comunicación, tienen un alto índice de probable que desarrollen una dependencia emocional, ya que intentan satisfacer sus deseos frustrados pese al malestar y sufrimiento que la relación les cause, estas personas tienen como objetivo mantener el amor y la seguridad que su pareja dominante les pueda dar.

La relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar se da cuando una familia es disfuncional, es decir, cuando existe comportamientos y actitudes inapropiados por parte de los padres afectando en gran medida la capacidad de los integrantes de relacionarse sanamente dentro de una sociedad, por tanto, la relación de los progenitores juega un papel importante para la construcción de una familia sana y estable, y es que la familia es el primer sistema en donde se formara la personalidad del individuo. (Nuñez, 2016)

Una familia disfuncional que carezca de comunicación asertiva, además que mantengan roles confusos, escasos vínculos emocionales y una jerarquía no establecida en el contexto familiar, podría encaminar a uno de los miembros de la familia a ejercer dependencia emocional en su pareja a pesar de que consideran en algunos casos, ser relaciones que no tendrán futuro. Pero la falta de afecto que carecen y vivieron en su familia, les impide dejar estas relaciones tóxicas y de gran inestabilidad emocional.

Así mismo, se podría decir que los jóvenes que cursan su carrera universitaria, están vulnerables a presentar inestabilidad emocional, debido al proceso de cambio e inserción en la vida universitaria, ya que al relacionarse con su grupo de pares, pueden dejarse influenciar de manera negativa, además pueden adquirir nuevas conductas, que pueden ser perjudiciales y desencadenar en baja autoestima y dependencia emocional. Tomado en cuenta que los problemas que los jóvenes presenten, dependerá también de cómo fueron educados y formados en cada uno de sus hogares y del acompañamiento positivo que brinde su entorno familiar en cada una de las etapas.

Por tal motivo, es fundamental realizar este estudio y así conocer cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y funcionalidad familiar. Para ello se planteó como objetivo General el determinar la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar en el estudiantado de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca periodo marzo-julio 2019, y como objetivos específicos el identificar los factores de dependencia emocional presentes en el estudiantado de la carrera de Orientación Familiar; analizar la funcionalidad familiar del estudiantado de la carrera de Orientación Familiar y el relacionar entre dependencia emocional y funcionalidad familiar del estudiantado de la carrera de Orientación Familiar.

Métodos y Materiales

Tipo de estudio

En el presente artículo se utiliza el método de investigación descriptiva, se trata de una muestra no probabilístico-intencional.

Muestra

Está conformada por 80 estudiantes universitarios de ambos géneros, en edades comprendidas de 18 a 22 años.

Criterios de Inclusión

Estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Facultad de Jurisprudencia, quienes deseaban participar de manera voluntaria.

Resultados

A continuación, para el cumplimiento del objetivo específico uno que es “Identificar los factores de dependencia emocional presentes en el estudiantado de la carrera de Orientación Familiar”, se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 1

Factores de dependencia emocional

Factores	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Factor 1: Miedo a la soledad o abandono	23	4%	137	13%
Factor 2: Expresión limite	10	2%	190	18%
Factor 3: Ansiedad por la separación	69	11%	51	5%
Factor 4: Búsqueda de aceptación y atención	38	6%	82	8%
Factor 5: Percepción de su autoestima	92	14%	68	7%
Factor 6: Apego a la seguridad y protección	120	19%	40	4%
Factor 7: Percepción de su autoeficacia	170	26%	30	3%
Factor 8: Idealización de la pareja	16	2%	104	10%
Factor 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de	20	3%	220	21%

los demás				
Factor 10: Deseabilidad social	85	13%	115	11%
TOTAL	643	100%	1037	100%

Se puede apreciar que dentro de los factores de dependencia emocional el porcentaje más alto es el factor 7 percepción de su autoeficacia con el 26%, seguido por el factor 6 apego a la seguridad y protección con un 19%, quedando el factor 9 con el porcentaje más bajo que es el 3%.

Posteriormente, para el cumplimiento del objetivo específico dos que es “Analizar la funcionalidad familiar del estudiantado de la carrera de Orientación Familiar”, se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 2

Funcionamiento familiar: Cohesión y Adaptabilidad

Cohesión			Adaptabilidad		
Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje	Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	23	58%	Rígida	18	45%
Separada	11	27%	Estructurada	14	35%
Conectada	4	10%	Flexible	4	10%
Aglutinada	2	5%	Caótica	4	10%
TOTAL	40	100%	TOTAL	40	100%

Se puede observar que de los 40 encuestados en la dimensión de cohesión el 58% pertenecen a una tipología familiar desligada, el 27% a una familia separada el 10% a una familia conectada y en 5% a una familia aglutinada. Así mismo se puede ver que de los 40 encuestados en la dimensión de adaptabilidad, el 45% pertenece a una familia rígida, el

35% a una familia estructurada, el 10% a una familia flexible y el otro 10% a una familia caótica.

Finalmente, para el cumplimiento del objetivo específico tres que es “Relacionar entre dependencia emocional y funcionalidad familiar del estudiantado de la carrera de Orientación Familiar”, se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 3

Relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar

		Dependencia Emocional	Funcionalidad Familiar
Dependencia Emocional	Correlación de Pearson	1	0,004
	Sig. (bilateral)		0,982
	N	40	40
Funcionalidad Familiar	Correlación de Pearson	0,004	1
	Sig. (bilateral)	0,982	
	N	40	40

Se puede percibir la correlación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional, misma que es significativa porque $r=0.004$ es menor a $p= 0.05$ e inversamente ambas son proporcionales como lo indica en la tabla.

Discusión

En cuanto a la dependencia emocional en los estudiantes se encontró que el factor miedo a la soledad o abandono el 4%, en el factor expresión límite 2%, se aprecia que en el factor ansiedad por la separación 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención 6%, se percibe en el factor percepción de su autoestima un 14%, el factor apego a la seguridad y protección 19%, el factor percepción de su autoeficacia 26%, el factor idealización de la pareja 2%, en el factor abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás un 3% y por último en el factor deseabilidad social un 13%. En la investigación que realizo

(Aponte, 2015) encontró que factor miedo a la soledad, el porcentaje es de 70.9%, en el factor expresiones límites, el porcentaje es de 69.8%, en el factor ansiedad por la separación, el porcentaje obtenido es de 29.9 %, en el factor búsqueda de aceptación y atención, el porcentaje es de 44.4%, se observa que en el factor percepción de su autoestima, el porcentaje es de 49.2%, en el factor apego a la seguridad se aprecia un porcentaje de 76.7%, se encuentra que al factor de percepción de su autoeficacia, el porcentaje se obtuvo el 52.4%, en el factor idealización de la pareja, el porcentaje es de 61.8% y por último en el factor abandono de planes propios para satisfacer la de los demás, el porcentaje es de 55.1%. Lo que significa que existe una diferencias entre factores de dependencia emocional con la investigación de Aponte.

De la misma manera se puede confirmar que, las situaciones que ocurren en la vida familiar determinaran el funcionamiento familiar; una familia disfuncional desencadena factores de dependencia emocional, misma que afecta a los jóvenes estudiantes en su estima y en las diferentes relaciones personales, las relaciones primerizas son las generadoras de nuestras futuras actuaciones interpersonales.

Así mismo, dentro de la dimensión de cohesión, se encontró que el 58% de la muestra utilizada, es decir la mayoría de estudiantes pertenece a un tipo de familia desligada que se caracteriza por ser tener límites rígidos, misma que hace que la comunicación se vuelva extremadamente difícil, resultado que tiene concordancia a la investigación que realizo (Aguilar, 2017), quien encontró que del 100% de la muestra, el 36.10% pertenecen a una tipología familiar desligada, que es el extremo de la baja cohesión, la cual se caracterizan por una gran autonomía individual, poca unión familiar, en donde priman las decisiones individuales.

Del mismo modo, en la dimensión de adaptabilidad se halló que un 45% de estudiantes pertenecen a una tipología familia rígida, es decir, los padres son autoritarios lo que provoca que exista dificultad para asumir los cambios, en la investigación de (Aguilar, 2017) encontró un 50,3% pertenecen al tipo de familia caótica, está caracterizada por un liderazgo ineficiente, no hay control de disciplina, las decisiones parentales son impulsivas, la disciplina muy poco severa, frecuentes cambios de las reglas y falta de claridad y cumplimiento en los roles. Estas familias son extremas en ambas dimensiones y son

familias disfuncionales. Existe una similitud en la investigación, ya que son tipologías que conllevan a una familia disfuncional.

Como un dato significativo que podemos apreciar es un 35% de la muestra que pertenece a una tipología familiar estructurada, que se define por la seguridad afectiva que los padres brindan a sus hijo/as, además existe una comunicación asertiva y buena interacción entre los miembros del hogar.

La correlación que existe entre dependencia emocional y funcionalidad familiar es significativa porque $r=0.004$ es menor a $p= 0.05$ e inversamente ambas son proporcionales lo que nos indica es que si una familia es disfuncional y que carezca de comunicación asertiva, además que mantengan roles confusos, escasos vínculos emocionales y una jerarquía no establecida en el contexto familiar, podría encaminar a uno de los miembros de la familia a ejercer dependencia emocional en su pareja a pesar de que consideran en algunos casos, ser relaciones que no tendrán futuro. Pero la falta de afecto que carecen y vivieron en su familia, les impide dejar estas relaciones tóxicas y de gran inestabilidad emocional. Es así que Aquino & Briceño (2015) y Núñez (2016) citado en (Alvarez & Maldonado , 2017) quienes encontraron, que existe asociación altamente significativa entre las variables. Entendiendo así que la familia cumple un rol fundamental para el desarrollo emocional adecuado del individuo, entonces los estudiantes que provienen de familias funcionales tendrán menos probabilidad de desarrollar dependencia emocional y los estudiantes de las familias disfuncionales, serán más propensos a desarrollar dependencia emocional debido a que experimentan ansiedad de separación, necesidad de afecto, modificación constante de planes, miedo a la soledad y abandono, así como, la búsqueda de atención. Es así el estudio realizado tienen similitud con la investigación que realizaron los autores Aquino, Briceño y Núñez.

Conclusiones

Mediante la investigación realizada se pudo reconocer que la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar y los factores que predominan en los estudiantes es debido a la disfuncionalidad familiar que existe ya que, mientras más disfuncional sea una familia, más dependiente se vuelve la persona.

En lo que respecta a los factores de dependencia emocional se pudo observar que los factores más predominantes en los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar son; Percepción de su autoeficacia, apego a la seguridad y protección, percepción de su autoestima, deseabilidad social y ansiedad por la separación, mismos factores que son desencadenados de familias disfuncionales.

Al realizar la interpretación de resultados se pudo observar que la mayor parte de encuestados forman parte de una tipología familiar desligada, es decir familias que atraviesan dificultades y no se pueden desarrollar ya que no existe afectividad entre los miembros, falta de liderazgo, roles y límites confusos.

En cuanto a la dependencia emocional y funcionamiento familiar se pudo verificar que si existe una relación significativa ya que ambos son inversamente proporcionales por ende si existe deficiencia en el funcionamiento de una familia, los miembros serán más propensos a sufrir dependencia emocional.

Bibliografía

- Aguilar, C. (2017). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo*, 2-31. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilera, P., & Llerena, G. (2015). Dependencia emocional y vinculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014-abril 2015. *Tesina de Grado*, 1-88. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Alejos Romero, C. R., Inchi, C., Gerson Deyvid, F. H., Heredia Gutierrez, S. J., & Melgar Celis, C. F. (2016). Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una universidad publica de Lima, 2017. *Proyecto de Investigación*, 1-46. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019
- Alvarez , E., & Maldonado , K. (2017). Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Tesis*, 1-214. Recuperado el 21 de 5 de 2019, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, E. E. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciado en Psicología*, 1-65. Obtenido de file:///C:/Users/alesu/Desktop/angulo_ae.pdf
- Aponte Hurtado, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad de una universidad privada de Lima sur* . Obtenido de Dependencia

emocional y felicidad en estudiantes de una universidad de una universidad privada de Lima sur : file:///C:/Users/alesu/Desktop/APONTE%20HURTADO.pdf

Aponte, D. (2015). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR*. *Tesis*, 1-103. Recuperado el 21 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>

Aquino & Briseño, J. H. (2016). Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015. *Tesis presentada para optar el título profesional de psicóloga*, 1-92. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aquino, P., & Briceño, A. (2016). Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en. *Tesis*, 1-63. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvache, A. (2016). La dependencia emocional en la mujer dentro del noviazgo. *Trabajo de graduación*, 2-76. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <file:///C:/Users/alesu/Desktop/Trabajo%20de%20graduación.pdf>

Castelló Blasco, J. (22 de Septiembre de 2005). *Dependencia emocional Características y tratamiento*. España: Alianza Editorial. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57133003/Dependencia_emocional_caracteristicas_y_tratamiento_Castellon.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDependencia_emocional_Caracteristicas_y.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-A

Gutiérrez Enriquez, C. (2018). “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS ASOCIADAS AL ÉXITO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BECA 18 DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA”. *MODALIDAD PARA OPTAR EL GRADO: MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA*, 1-64.

Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicología Peruana*, 107-124. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>

Núñez, P. (Noviembre de 2016). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR. *INFORME DE INVESTIGACIÓN*, 1-54. Recuperado el 22 de Septiembre de 2019, de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>

- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte. *Informe final de trabajo de grado académico*, 16-20. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Rodriguez , I. (2013). La dependencia interpersonal en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea*, 2, 143-148. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J. F., & Nuñez, P. G. (1 de Noviembre de 2016). La Dependencia Emocional y su relación con la Funcionalidad Familiar. *Repositorio Digital*, 1-63. Recuperado el 20 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24146>
- Satir, V. (2013). *Relaciones humanas en el nucleo familiar*. Mexico D.F: PAX-MEXICO, LIBRERIA CARLOS CÉSARMAN,S.A. Recuperado el 22 de Mayo de 2019